

## **ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ БЕЛМАПО**

Ковецкая Е.Е., Кравчук И.В.

*ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Клиническая ординатура – неотъемлемая часть многоуровневой структуры последипломного медицинского образования, позволяющая врачам значительно повысить качество профессионального мастерства, освоить в рамках своей специальности современные и наиболее эффективные методы диагностики и лечения заболеваний, а также глубже изучить актуальные вопросы практического здравоохранения. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Положение о непрерывном профессиональном обучении руководящих работников и специалистов» № 1177 от 25 октября 2005 г. клиническая ординатура определена как переподготовка кадров (глава 7 «Переподготовка», пункт 44). Согласно статье 16 Кодекса Республики Беларусь об образовании переподготовка относится к дополнительному образованию и обеспечивает получение новой квалификации. Новая квалификация дает право специалисту претендовать на должность, которую без переподготовки он не может занимать. Однако, цель обучения в клинической ординатуре – не приобретение новой квалификации, а углубление знаний и совершенствование навыков у врачей, уже имеющих определенный опыт работы в медицине. Это особый вид непрерывного профессионального образования, существующий только в системе здравоохранения и направленный на повышение квалификации врача.

Руководитель подразделения, как и практикующий врач, должен быть достаточно компетентным в осуществлении основных диагностических, лечебных и профилактических мероприятий, совершенствовать свои знания, в ряде случаев – переучиваться для работы в современных условиях, поскольку некоторые позиции, взгляды на методы руководства кардинально меняются с появлением новых требований, указов и положений.

Переподготовка врачей-стоматологов в клинической ординатуре на кафедре терапевтической стоматологии БелМАПО проходит на базе ЛПУ «8-я городская клиническая стоматологическая поликлиника» г.Минска. Поскольку клиническая ординатура требует индивидуального подхода, обучение на кафедре терапевтической стоматологии организовано в соответствии с конкретными профессиональными и производственными потребностями клинического ординатора, с учетом уровня имеющейся у него подготовки и стажа работы.

Клинические ординаторы проходят обучение индивидуально под руководством преподавателей кафедры, за которыми они закреплены. Особое внимание в процессе обучения ординаторов уделяется развитию способностей к клиническому мышлению, т.е. умению рассматривать больного с учетом особенностей его организма и психологического статуса, умению выявить развитие болезни в начальной стадии. В период обучения ординаторы посещают лекции, практические занятия, участвуют в тематических дискуссиях, консультациях, демонстрационных занятиях. Каждый клинический ординатор занимается научно-исследовательской работой, результаты которой обсуждаются на научно-практических конференциях кафедры.

Обучение клинических ординаторов проходит в соответствии с учебными планами переподготовки и учебными программами, утвержденными Министерством здравоохранения Республики Беларусь, которые включают дисциплины специальности, а также общемедицинские, гуманитарные и социально-экономические науки. В учебные планы переподготовки в клинической ординатуре включены курсы медицинской этики. Особое место занимает обучение ординаторов аспектам формирования здорового образа жизни человека, который включает в себя гигиенические навыки, позволяющие сохранить и укрепить здоровье населения. В соответствии с решениями и основными направлениями деятельности Министерства здравоохранения Республики Беларусь по формированию у населения основ здорового образа жизни,

клинические ординаторы выступают с докладами по гигиене полости рта, по гигиене питания, о вреде курения перед населением города Минска, ветеранами Великой Отечественной войны, беременными женщинами, школьниками и студентами. Опыт работы преподавателей кафедры терапевтической стоматологии БелМАПО с населением показывает, что широкие слои граждан нуждаются в получении данного рода гигиенических и медицинских знаний.

Таким образом, конечной целью профессиональной подготовки клинических ординаторов является углубление знаний и совершенствование практических навыков, повышение профессионального мастерства, освоение в рамках своей специальности современных и наиболее эффективных методов диагностики и лечения заболеваний, а также глубокое изучение актуальных вопросов практического здравоохранения. Превращение знания норм и принципов общественной жизни страны в личные убеждения, формирующиеся на основе понимания необходимости и целесообразности соблюдения их в практической деятельности, помогут организатору здравоохранения в работе.

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Козак Л.В.

*УО «Пинский государственный медицинский колледж», г.Пинск,  
Республика Беларусь*

В профессиональном образовании широкое применение находят деловые игры, которые представляют собой специально организованную ситуацию, имитирующую реальную профессиональную деятельность, носящую условный характер и сочетающую в себе как учебные, так и игровые элементы. В таких играх учащиеся воспроизводят те или иные стороны реальности: фрагменты производственных процессов и отношений. Причем, важно не механическое воспроизведение, копирование какой-либо ситуации из будущей профессиональной деятельности, а ее осмысление, определение целесообразности действий игроков.

Игры, предполагающие воспроизведение каких-либо профессиональных ситуаций и действий, также называют имитационными обучающими играми.

В учебных целях в деловых играх можно передавать действия имитируемого специалиста как правильно, так и ошибочно, чтобы обучать учащихся умению распознавать профессиональные и непрофессиональные способы решения производственных ситуаций, формировать у них профессиональное мышление, аналитические способности и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Деловые игры направлены на развитие специальных способностей, качеств личности будущего специалиста. Они более сложны для исполнения, так как проигрываются ситуации, включающие большой объем содержания, большее число игровых компонентов. Имитируемая ситуация имеет развитие и требует от игрока видеть «последствия» принятого решения.

Деловые игры отличаются от других имитационных игр тем, что позволяют решать комплекс педагогических задач, обучают учащихся проигрывать в профессиональной ситуации разные варианты ее решения. Они предназначены для отработки профессиональных умений и навыков будущих специалистов на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологию и динамику профессиональной деятельности.

Деловая игра способствует обмену опытом, моделирует условия профессиональной среды, реализуя деятельность-компетентностный подход в обучении, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, формировать практические навыки и профессиональные представления учащихся.

Ведущая роль в проведении деловой игры принадлежит преподавателю, который наблюдает за игровым процессом, корректирует его, включает всех участников в анализ тех или иных